

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
(для лиц с нарушениями зрения)**

**АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА,
РЕЧИ И ЗРЕНИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Дошкольная дефектология
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	2

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование у студентов способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, способность проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

Задачи

- сформировать знания об основных методах анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;
- сформировать знания и умение проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;
- сформировать умения по организации основных видов деятельности обучающихся с нарушениями в развитии в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей

Программа адаптирована для лиц с нарушениями зрения с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.3 Владеет методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ; планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий, уроков с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; умениями оформления документации

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
-----------------------------------	------------	--------------

1.Духовно-нравственное воспитание. 2.Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.	1.Педагогический 2.Сопровождения	1.Исследовательская деятельность студентов (выступление с докладом). 2.Проведение мастер-классов преподавателями и студентами.
--	-------------------------------------	---

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения" относится к обязательной части учебного плана.

Курс читается параллельно с предметом «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы генетики» который дополняет и расширяет знания студентов о возрастных особенностях развития органов речи, слуха и зрения.

Знания, полученные при изучении курса, используются в дальнейшем при освоении дисциплин «Невропатология», «Нейропсихология», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Основы нейропсихологии», «Специальная педагогика и психология», закрепляются в ходе прохождения студентами практики.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

Для лиц с нарушениями зрения используется электронное обучение, дистанционные технологии. Для поддержки курса используется сайт: <http://moodle.ggpi.org>

Для обучения для лиц с нарушениями зрения при планировании контактной работы следует отдавать предпочтение технологиям, соответствующим сенсорным, когнитивным, личностным возможностям данной категории обучающихся. Целесообразно использовать: когнитивно-ориентированные, личностно-ориентированные технологии, технологии обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, практико-ориентированные технологии, индивидуальные компьютерные технологии, обеспечивающие максимальное включение обучающихся с нарушением зрения в учебный процесс и решение задач формирования профессиональных компетенций и профессиональной мотивации.

Необходимым условием успешного обучения лиц с нарушениями зрения является применение ассистивных технологий, которые выполняют адаптационно-компенсирующие функции в процессе обучения, использование которых позволяет расширить возможности обучающихся с нарушением зрения в процессе приема информации, их адаптации к условиям обучения и профессиональной интеграции. Для обучения лиц с нарушением зрения необходимо предусмотреть присутствие ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь непосредственно на учебных занятиях, а также тьютора, помогающего организовать учебный процесс.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (в том числе компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских или зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

При применении технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий для лиц с нарушениями зрения

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лек	прак	лаб	КСР	СРС
СЕМЕСТР 2								

1	Тема 1. Строение и функционирование зрительной системы.	10	6	2	4		4
2	Тема 2. Методы исследования зрения.	6	2		2		4
3	Тема 3. Патология зрительной системы.	7	4	2	2		3
4	Тема 4. Медицинская и педагогическая помощь при стойких нарушениях зрения.	5	2		2		3
5	Тема 5. Строение и функционирование слуховой системы.	10	6	2	4		4
6	Тема 6. Методы исследования слуха.	6	2		2		4
7	Тема 7. Патология слуховой системы. Медицинская и педагогическая помощь при стойких нарушениях слуха.	12	6	2	2	2	6
8	Тема 8. Строение и функции органов речи, развитие речи у детей.	10	6	2	2	2	4
9	Тема 9. Медицинская и педагогическая помощь детям с нарушениями речи.	6	2		2		4
	Всего - по семестру	72	36	10	22	4	36
	Вид промежуточной аттестации - экзамен	36					
Итого – по дисциплине		108	36	10	18	8	36

3.2. Занятия лекционного типа

При лекционной форме занятий лицами с нарушениями зрения могут использоваться звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16 – 18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

Для лиц с нарушениями зрения в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

СЕМЕСТР 2

Лекция 1.

Тема: Строение и функционирование зрительной системы.

Краткая аннотация к лекции.

Строение глазного яблока, диоптрического, защитного и глазодвигательного аппарата глаза. Строение сетчатки. Физические характеристики света и их психофизические эквиваленты. Трансформация световой энергии в рецепторах. Механизмы цветового зрения. Центральный отдел зрительного анализатора. Подкорковые и корковые центры зрения. Механизмы бинокулярного зрения. Механизмы поддержания остроты зрения. Оптические и глазодвигательные механизмы зрения. Формирование зрительных функций в онтогенезе.

Лекция 2.

Тема: Патологии зрительной системы.

Краткая аннотация к лекции.

Патология зрительной системы: виды и профилактика. Оптические нарушения зрения. Патология глазодвигательного аппарата и бинокулярного зрения. Воспалительные и неинфекционные заболевания органа зрения. Сенсорные нарушения зрения. Основные симптомы нарушения зрения и их причины. Профилактика зрительных нарушений, охрана зрения. Классификация нарушения зрения.

Лекция 3.

Тема: Строение и функционирование слуховой системы.

Краткая аннотация к лекции.

Строение периферической части слухового анализатора. Основные понятия о звуке: физические параметры, распространение звука в воздушной среде, психофизические эквиваленты звука. Механизмы звукопроводения и звуковосприятия. Воздушное и костное звукопроводение. Основные теории слуха. Центральный отдел слуховой системы: подкорковые и корковые центры слуха. Развитие органов слуха у детей в онтогенезе. Основные показатели слуха. Бинауральный слух.

Лекция 4.

Тема: Патология слуховой системы. Медицинская и педагогическая помощь при стойких нарушениях слуха.

Краткая аннотация к лекции.

Виды патологий слуховой системы, их причины. Кондуктивные нарушения слуха. Сенсоневральные нарушения слуха. Смешанные нарушения слуха. Профилактика нарушений слуха у детей. Стойкие нарушения слуха. Наследственные, врожденные и приобретенные нарушения. Медицинская и педагогическая классификация детей с нарушениями слуха. Современное состояние медицинской помощи при стойких нарушениях слуха. Педагогическая помощь глухим и слабослышащим детям. Развитие системы специального образования лиц с нарушением слуха. Система образования слабослышащих и глухих детей. Обучение на основе словесной речи, верботональная система, билингвистическая система.

Лекция 5.

Тема: Строение и функции органов речи, развитие речи у детей.

Краткая аннотация к лекции.

Строение периферического отдела речевой системы: носа, рта, глотки, гортани, трахеи, бронхов и легких. Физиология периферического аппарата речи. Речевое дыхание. Образование голоса, его особенности у детей. Акустические свойства голоса. Образование звуков речи – артикуляция. Центральные механизмы речи. Взаимодействие корковых центров при речевой деятельности. Произвольный и произвольный контроль речи. Неречевые формы коммуникации. Полушарная организация речи. Происхождение речи. Анатомические изменения органов речи в онтогенезе. Основные этапы формирования речи в онтогенезе, факторы, их определяющие.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

Для лиц с нарушениями зрения материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.

Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

При зрительной работе у лиц с нарушениями зрения быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

В процессе преподавания используются следующие адаптационные и вспомогательные технологии:

- 1) *Технологии активизации интеллектуальной деятельности*: обеспечиваются средствами программного и методического обеспечения образовательного процесса, увеличивающие информационную ценность материалов, стимулирующие активность студентов в переработке информации.
- 2) *Технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются чередованием режима труда и отдыха, соблюдением эргономических и гигиенических требований к условиям умственного труда и продолжительности непрерывной нагрузки.
- 3) *Технологии дистанционного обучения*: обеспечиваются наличием образовательного портала института. Образовательный портал предоставляет студентам с ОВЗ и инвалидностью возможность выполнять различные операции:
 - получать варианты заданий и отправлять выполненные;
 - узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;
 - получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;
 - отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;
 - иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;
 - задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам;
 - проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развёрнутые ответы на поставленные вопросы.

Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляются онлайн-консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

- 4) *Технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

СЕМЕСТР 2

Практическое занятие 1.

Тема: Строение и функционирование зрительной системы.

Перечень заданий. Определить части глаза и сетчатки на «слепом» рисунке. Заполнить таблицы с использованием нумерации рисунка. Образец таблицы для заполнения:

Часть глаза	Особенности строения	Функции	Наиболее часто встречающиеся нарушения
1.			
2.			

Практическое занятие 2.

Тема: Строение и функционирование зрительной системы.

Перечень заданий. Подписать слепые рисунки. Нарисовать схему, объясняющую, почему человек не может одновременно видеть четко близкие и дальние предметы.

Практическое занятие 3.

Тема: Методы исследования зрения.

Перечень заданий. Определить остроту зрения, расстояние до ближней и дальней точки ясного видения, наличие или отсутствие астигматизма, размеры полей зрения для разных цветов. Провести эксперименты на выявление наличия слепого пятна, рефлекторных реакций зрачка, явления аккомодации, адаптации, борьбы полей зрения, некоторых других закономерностей зрительного восприятия.

Практическое занятие 4.

Тема: Патологии зрительной системы.

Перечень заданий. Составить таблицу о наиболее часто встречающихся нарушениях зрения у детей, таких как оптические нарушения зрения, патология глазодвигательного аппарата и бинокулярного зрения, воспалительные и неинфекционные заболевания органа зрения, сенсорные нарушения зрения; их основные симптомы и причины. Назвать мероприятия и продемонстрировать упражнения для профилактики зрительных нарушений у детей.

Практическое занятие 5.

Тема: Медицинская и педагогическая помощь при стойких нарушениях зрения.

Перечень заданий. Составить классификацию детей с нарушениями зрения. Описать медицинскую систему помощи при нарушениях зрения. Перечислить мероприятия психолого-педагогической системы помощи детям с нарушениями зрения. Охарактеризовать систему ранней помощи, дошкольного и школьного обучения слепых и слабовидящих детей.

Практическое занятие 6.

Тема: Строение и функционирование слуховой системы.

Перечень заданий. Определить части уха на «слепом» рисунке. Заполнить таблицу с использованием нумерации рисунка.

Часть уха	Особенности строения	Функции	Наиболее часто встречающиеся нарушения
1.			
2.			

Изучить механизмы бинаурального слуха с помощью фонендоскопа с трубками разной длины.

Практическое занятие 7.

Тема: Строение и функционирование слуховой системы.

Перечень заданий. Подписать слепые рисунки. Нарисовать внутреннее строение улитки и объяснить принцип ее работы.

Практическое занятие 8.

Тема: Методы исследования слуха.

Перечень заданий. Проанализировать результаты обследования слуха у детей, полученные с помощью разных методов (пороговая тональная, надпороговая тональная, речевая, компьютерная по вызванным потенциалам аудиометрия, отоакустическая эмиссия). Определить вид и степень нарушения слуха у обследованных детей. По окончании работы заполнить нижеприведенную итоговую таблицу.

Метод определения слуха	Признаки кондуктивной тугоухости	Признаки сенсоневральной тугоухости	Особенности использования у детей разного возраста
1. Акуметрия и т.д.			

Практическое занятие 9.

Тема: Патология слуховой системы, медицинская и педагогическая помощь при стойких нарушениях слуха.

Перечень заданий. В малых группах обсудить систему образования слабослышащих и глухих детей. Назвать мероприятия для осуществления педагогической помощи глухим и слабослышащим детям. Продемонстрировать приемы обучения глухих и слабослышащих детей на основе словесной речи, верботональной системы, билингвистической системы.

Практическое занятие 10.

Тема: Строение и функции органов речи, развитие речи у детей.

Перечень заданий. Изучить особенности речевого дыхания и заполнить таблицу.

Показатель	Обычное спокойное дыхание	Речевое дыхание
Частота дыхания		
Отношение длительности вдоха к длительности выдоха		
Объем выдыхаемого воздуха		
Вдох через...		
Участие мышц в выдохе		

Подписать «слепые» рисунки, отражающие строение гортани, особенности функционирования хрящей и мышц гортани, голосовых связок, объяснить их роль в голосообразовании.

Практическое занятие 11.

Тема: Медицинская и педагогическая помощь детям с нарушениями речи.

Перечень заданий. По предложенному описанию определить патологию периферических органов речи. Объяснить, к каким нарушениям речи она может привести. Отметить на рисунке коры головного мозга человека центры речи. Объяснить, к каким нарушениям речи могут привести патологические процессы в этих зонах мозга.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Для лиц с нарушениями зрения материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Для лиц с нарушениями зрения учебно-методическое обеспечение для контроля самостоятельной работы обучающихся по дисциплине рекомендуется использовать: печатные формы увеличенного шрифта, электронный документ, аудиофайл, в печатной форме на языке Брайля, специальные устройства для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

СЕМЕСТР 2

Контроль самостоятельной работы .

Тема: Патология слуховой системы, медицинская и педагогическая помощь при стойких нарушениях слуха.

Перечень заданий. По результатам обследования остроты слуха, проведенных с использованием разных методов, определить степень и тип нарушения слуха. Предложить приемы и методы работы дефектолога со слабослышащими и глухими детьми.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Строение и функции органов речи, развитие речи у детей.

Перечень заданий. По описанию определить вид и причину нарушения речи у детей.

Предложить меры профилактики.

3.7. Самостоятельная работа студентов

Формы самостоятельной работы студентов:

1. Работа с конспектом лекций.
2. Подготовка к практическим занятиям. Конспект.
3. Выполнение практических заданий (решение задач, разработка схем, работа с таблицами).
4. Подготовка докладов, рефератов, презентаций.

4. Фонд оценочных средств

Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и поститоговый контроль для лиц с нарушениями зрения устанавливаются с учетом их психофизиологических особенностей. При необходимости все виды аттестации могут проходить в несколько этапов.

Формами текущего контроля, промежуточной аттестации и поститогового контроля могут быть:

- устный ответ
- письменный ответ на бумаге (может быть на языке Брайля).

Все формы контроля могут быть установлены образовательной организацией самостоятельно или преподавателем, но обязательно учитывать психофизическое развитие и ограничения здоровья. Время выполнения заданий для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов может быть увеличено, но не более чем на 30 минут.

Материалы ко всем видам аттестации для лиц с нарушениями зрения могут быть представлены:

- в печатных формах увеличенного шрифта
- в форме электронного документа
- в форме аудиофайла
- в печатной форме на языке Брайля,
- при помощи специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах

Промежуточная аттестация при необходимости может проводиться в несколько этапов. Для этого можно использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1.Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи : учебно-методическое пособие : направление подготовки - Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) / [сост.: А. Г. Привалова, А. А. Говорухина, О. А. Мальков] ; Сургутский гос. пед. ун-т, Фак. физ. культуры и спорта, Каф. медико-биол. дисциплин и безопасности жизнедеятельности . - Сургут : СурГПУ, 2016. - 80 с. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/6365/read.php> (дата обращения: 20.03.2025) . - Текст : электронный

2.Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология : учебник для вузов / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08679-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535588> (дата обращения: 21.03.2025).

3.Мальцев, В. П. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для вузов / В. П. Мальцев, Е. В. Григорьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17314-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540814> (дата обращения: 21.03.2025).

4.Маркова, Е.В. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения : учебно-методический комплекс / Е. В. Маркова ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2011. - 74 с. : ил. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/551/read.php> (дата обращения: 20.03.2025) . - Словарь: с. 65-66. - Текст : электронный

5.Попова, О. А. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения : учебно-методическое пособие / О. А. Попова, Е. С. Грошева. — Воронеж : ВГПУ, 2017. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105515> (дата обращения: 25.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2. Дополнительная литература

1.Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи : учебно-методическое пособие / составители И. А. Попова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 63 с. — ISBN 978-5-4497-0087-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86189.html> (дата обращения: 11.03.2025)

2.Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для вузов / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00861-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536521> (дата обращения: 21.03.2025).

3. Пузанов, Б. П. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха : учебное пособие / Б. П. Пузанов, Т. Г. Богданова ; под редакцией Е. Г. Речицкая. — Москва : Прометей, 2012. — 256 с. — ISBN 978-5-7042-2341-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/18609.html> (дата обращения: 11.03.2025)

4. Речицкая, Е. Г. Развитие познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития на индивидуальных коррекционных занятиях в младших классах : монография / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гушина. — Москва : Прометей, 2011. — 164 с. — ISBN 978-5-7042-2272-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/9609.html> (дата обращения: 11.03.2025)

5. Томова, Т. А. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения : учебное пособие / Т. А. Томова. — Томск : ТГПУ, 2020. — 160 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157366> (дата обращения: 25.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Шевырева, Т. В. Формирование коммуникативно-речевых способностей у детей с функциональными нарушениями зрения : учебное пособие / Т. В. Шевырева, О. В. Дорошенко. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 96 с. — ISBN 978-5-4263-0215-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70028.html> (дата обращения: 11.03.2025).

Обучающиеся с нарушениями зрения должны быть обеспечены печатными и электронными ресурсами в форме адаптированной к ограниченным возможностям здоровья и восприятия информации:

- Печатные формы увеличенного шрифта
- В форме электронного документа
- В форме аудиофайла
- В печатной форме на языке Брайля,
- при помощи специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

Каждому обучающемуся с нарушениями зрения необходимо обеспечить доступ к библиотечным ресурсам и сети Интернет и предоставить не менее одного учебного, методического и (или) электронного издания в форме, адаптированной к ограничениям здоровья.

Для обучения лиц с нарушениями зрения комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://works.doklad.ru/view/JKL1wOCWy9M/all.html> Анатомия, физиология и патология органов речи: учебное пособие.
2. <http://kineziolog.bodhy.ru/content/fiziologiya-vnd-i-ss>. Сазонов, В.Ф. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебное пособие.
3. <http://window.edu.ru/resource/155/22155/files/pspu076.pdf> Самаль И.Н. Анатомия, физиология и патология органа зрения: учебное пособие.
4. http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_20204.pdf Физиология сенсорных систем и высшей нервной деятельности (под редакцией Я.А. Альтмана, Г.А. Куликова): учебное пособие.
5. <http://www.studfiles.ru/preview/2438426/> Швецов А.Г. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи: учебное пособие.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические указания для лиц с нарушениями зрения представляются в форме, адаптированной к ограничениям здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения рабочее место обучающегося оборудуется дополнительным освещением, звукоусиливающей аппаратурой, специальными техническими средствами, в том числе при помощи специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории 301 (лекционные занятия), 411 (практические занятия).

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Согласно требованиям Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) образовательная среда организации, организация рабочих мест обучающихся, технические и программные средства общего и специального назначения должны обеспечивать преобразование компьютерной информации в доступные для лиц с нарушениями зрения формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупнённый текст), и позволить им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Искусственная освещённость помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк. Свет должен падать с левой стороны или прямо.

Для студентов с нарушениями зрения необходимо предусмотреть расположение рабочих мест в первых рядах у окна и в среднем ряду.

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр/	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрения	Штрафы	Итоговая форма отчета
	лк	прак	КСР					
Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения/ 2 семестр	10	22	4	<p>Контроль посещаемости лекций Работа на практических занятиях</p> <p>Формы контрольных мероприятий</p> <p>1. Контрольная работа 2. Тестирование</p> <p>Компенсационные мероприятия:</p> <p>1. Презентация по одной из тем курса 2. Изготовление наглядных пособий, дидактического материала по одной из тем курса</p>	<p>5</p> <p>11х5=55</p> <p>5х4=20 2х5=10</p> <p>10</p> <p>10</p>	Добавляется по 0,2 балла за каждый правильный ответ на дополнительные вопросы	-2 балла за нарушение сроков сдачи работ, использование чужих данных или подделку результатов практических работ	<p>ЭКЗАМЕН</p> <p>Допуск к экзамену – 50% (45 б.)</p> <p>«Автомат» – 90% (81 б.)</p>
ИТОГО	10	18	8		90 б. (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ

При необходимости фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися. Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

Код компетенции	ПК -1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Индикатор достижения компетенции	ИПК -1 .3 Организует основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей развития

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Форма контроля 1 - типовые тестовые задания

Типовой тест 1. «Строение и функционирование зрительного и слухового анализатора».

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-8: ИОПК-8.1, ИОПК-8.2; ПК-1: ИПК-1.3

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания:

- 100% - 90% правильных ответов – «отлично»;
- 89% - 70% правильных ответов – «хорошо»;
- 69% - 50% правильных ответов – «удовлетворительно»;
- менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

Выберите правильный ответ.

- 1) Максимальная острота слуха наблюдается
 - а) в 14-17 лет,
 - б) в 30 лет,
 - в) в старости,
 - г) у новорожденных.
- 2) Высший анализ слуховой информации происходит в
 - а) височной области коры больших полушарий,
 - б) слуховом нерве,
 - в) кортиевомергане,
 - г) барабанной перепонке.
- 3) Слуховая зона коры больших полушарий расположена в
 - а) лобной доле,
 - б) затылочной,
 - в) теменной,
 - г) височной.
- 4) Усиление звуковых колебаний обеспечивают структуры
 - а) улитки,
 - б) внутреннего уха,
 - в) кортиева органа,
 - г) наружного и среднего уха.
- 5) Рецепторы внутреннего уха относят к
 - а) хеморецепторам,
 - б) терморецепторам,
 - в) фоторецептрам,
 - г) механорецепторам.
- 6) При фокусировке взгляда на близком предмете
 - а) ресничная мышца сокращается, связки расслабляются, хрусталик становится более выпуклым;
 - б) ресничная мышца сокращается, связки расслабляются,

- хрусталик становится более плоским;
в) ресничная мышца расслабляется, связки напрягаются,
хрусталик становится более плоским;
г) ресничная мышца расслабляется, связки напрягаются,
хрусталик становится более выпуклым.
- 7) Различение цветов обеспечивают
а) ганглиозные клетки;
б) палочки;
в) колбочки;
г) палочки и колбочки.
- 8) Световая адаптация происходит за счет
а) сужения зрачка и разрушения зрительных пигментов;
б) расширения зрачка и разрушения зрительных пигментов;
в) сужения зрачка и синтеза зрительных пигментов;
г) расширения зрачка и синтеза зрительных пигментов.
- 9) Первичный анализ зрительной информации происходит в
а) височной области коры больших полушарий;
б) затылочной области больших полушарий;
в) сетчатке;
г) зрительном нерве.
- 10) Преломляющими средами глаза являются
а) роговица, хрусталик, стекловидное тело;
б) зрачок, хрусталик, стекловидное тело;
в) роговица, сетчатка, зрительный нерв;
г) роговица, хрусталик, сетчатка.

Типовой тест 2. «Патология органов слуха и зрения».

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-8: ИОПК-8.1, ИОПК-8.2; ПК-1: ИПК-1.3

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

- 100% - 90% правильных ответов – «отлично»;
89% - 70% правильных ответов – «хорошо»;
69% - 50% правильных ответов – «удовлетворительно»;
менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

- 1) При сенсоневральной тугоухости плохо функционируют
а) барабанная перепонка,
б) слуховые косточки,
в) только слуховые рецепторы,
г) слуховые рецепторы, проводниковый и центральный отдел слухового анализатора.
- 2) При кондуктивной тугоухости повреждаются
а) наружные волосковые клетки,
б) структуры наружного и среднего уха,
в) внутренние волосковые клетки,
г) слуховой нерв.
- 3) К заболеваниям наружного уха относят
а) атрезия, серная пробка, инородные тела,
б) серная пробка, катаральное воспаление, гнойное воспаление,
в) лабиринтит, отосклероз,

- г) инородные тела, хронический отит.
- 4) Какой из методов определения остроты слуха можно применять сразу после рождения ребенка?
 - а) тональная пороговая аудиометрия,
 - б) тональная надпороговая аудиометрия,
 - в) акуметрия,
 - г) аудиометрия по вызванным потенциалам.
- 5) Выберите признак, не характерный для кондуктивной тугоухости
 - а) костная проводимость звука в норме,
 - б) потеря слуха обычно не более 60 дБ,
 - в) хуже слышат басовые звуки,
 - г) при тональной аудиометрии наблюдается феномен ускоренного нарастания звука.
- 6) Естественная дальность зрения у детей связана с
 - а) дефектом роговицы,
 - б) большими размерами глазных яблок,
 - в) нарушением аккомодации,
 - г) малыми размерами глазного яблока.
- 7) Что такое катаракта?
 - а) воспаление роговицы,
 - б) помутнение хрусталика,
 - в) отслоение сетчатки глаза,
 - г) ограниченный дефект поля зрения.
- 8) Потеря эластичности хрусталиком является причиной
 - а) старческой дальности зрения;
 - б) врожденной дальности зрения;
 - в) астигматизма;
 - г) близорукости.
- 9) Близорукость, развивающаяся у детей, у значительной их части связана с
 - а) дефектом роговицы;
 - б) увеличением переднезадних размеров глазного яблока;
 - в) уменьшением переднезадних размеров глазного яблока;
 - г) потерей эластичности хрусталика.
- 10) Отсутствие или недостаток в пище этого витамина приводит к нарушению сумеречного зрения – «куриной слепоте»
 - а) А
 - б) В₁₂
 - в) С
 - г) В₆

Форма контроля 2– типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа по теме «Нарушения речи».

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-8: ИОПК-8.1, ИОПК-8.2; ПК-1: ИПК-1.3

Время выполнения заданий: 80 минут

Критерии оценивания:

- «отлично» студент легко, быстро, правильно даёт определение понятиям, продемонстрировал правильность и последовательность этапов выполнения задания, осуществил анализ полученных результатов, безошибочно заполняет документацию, четко сформулировал выводы и рекомендации;

- «хорошо» студент способен правильно дать определение понятиям, допустил погрешности в правильности и последовательности этапов выполнения задания, осуществил неполный анализ полученных результатов, при оформлении документации осуществил незначительные ошибки, которые исправил самостоятельно;

- «удовлетворительно» студент даёт определение понятиям, в общем, и целом правильно, но медленно и неуверенно и/или воспроизводит необходимый материал не в полном объеме, допущены ошибки в последовательности выполнения этапов задания, неполно осуществил анализ полученных результатов, выводы и рекомендации сформулированы неполно, при заполнении документации допустил существенные ошибки, которые исправил с помощью преподавателя;

- «неудовлетворительно» студент не владеет теоретическим материалом и знаниями прикладного характера.

1. Назовите наиболее частые причины нарушения речи у детей.
2. Предложите меры профилактики нарушений речи у детей.
3. Опишите психофизиологические особенности детей с нарушением речи.
4. Опишите особенности коррекционной работы с детьми с нарушениями речи.
5. По описанию определите патологию периферических органов речи. Объясните, к каким нарушениям речи она может привести.

«Воспаление слизистой оболочки полости носа, вызванное самыми разными причинами. Наиболее частая форма – инфекционная. Характерные признаки острой стадии – отек слизистой и обильное слизисто-серозное отделяемое из носа».

3.3. Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена.

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-8:

ИОПК-8.1, ИОПК-8.2; ПК-1: ИПК-1.3

Примерные вопросы и задания к экзамену.

Теоретические вопросы.

1. Строение и функции периферического отдела зрительного анализатора.
2. Возрастные особенности строения и функционирования зрительного анализатора.
3. Физические свойства света. Световоспринимающая функция глаза.
4. Исследование зрительной функции у детей.
5. Стойкие нарушения зрения: виды, причины, последствия.
6. Профилактика нарушений зрения у детей.
7. Особенности психофизического развития слепых и слабовидящих детей.
8. Особенности коррекционно-педагогической работы со слепыми и слабовидящими детьми.
9. Строение и функции периферического отдела слухового анализатора.
10. Особенности строения и функционирования слухового анализатора у детей.
11. Физические и акустические свойства звука. Чувствительность органа слуха.
12. Исследование слуховой функции у детей.
13. Заболевания и аномалии развития наружного и среднего уха.
14. Заболевания и аномалии развития внутреннего уха и центрального аппарата слухового анализатора.
15. Причины и классификация стойких нарушений слуха у детей.
16. Профилактика нарушения слуха у детей.
17. Особенности развития речи у глухих и слабослышащих детей.
18. Особенности коррекционно-педагогической работы с глухими и слабослышащими детьми.
19. Строение и функции периферического аппарата речи (дыхательного, голосового, артикуляционного).
20. Функции и развитие центрального аппарата речи. Кортиковые зоны речи. Понятие о критическом периоде развития функций.
21. Дыхание. Особенности речевого дыхания. Механизм голосообразования. Характеристика голоса.
22. Артикуляция. Основные этапы развития произношения у ребенка. Факторы, влияющие на развитие речи у детей.
23. Аномалии развития и заболевания носа, глотки, гортани и полости рта.
24. Профилактика нарушений голосообразования у детей.
25. Расстройства голосообразования. Гигиена, охрана голоса и речи у детей.

Практические задания.

1. По описанию определить патологию зрительного анализатора. Объяснить, какие линзы могут помочь для решения этой проблемы. Назвать меры профилактики подобных нарушений зрения.
«Ребенок вблизи видит хорошо, а вдаль – плохо».
2. По описанию определить патологию зрительного анализатора. Объяснить, какие линзы могут помочь для решения этой проблемы. Назвать меры профилактики подобных нарушений зрения.
«Ребенок вблизи видит плохо, а вдаль – хорошо».
3. По описанию определить патологию зрительного анализатора. Объяснить, какие линзы могут помочь для решения этой проблемы. Назвать меры профилактики подобных нарушений зрения.
«Ребенок жалуется на искажение, размытость, двоение изображения, быструю утомляемость глаз, постоянное напряжение глаз, головную боль, неприятные ощущения около бровей, необходимость прищуриваться, чтобы лучше рассмотреть какой-либо предмет, дискомфорт от ношения любых очков с их частой заменой».

4. По описанию определить патологию зрительного анализатора. Объяснить, какие линзы могут помочь для решения этой проблемы. Назвать меры профилактики подобных нарушений зрения.
«Для фиксации взора ребёнок использует в основном один определённый глаз, а зрительная функция другого глаза хронически подавлена, он косит и имеет более низкую остроту зрения».
5. По описанию определить патологию зрительного анализатора. Объяснить, какие линзы могут помочь для решения этой проблемы. Назвать меры профилактики подобных нарушений зрения.
«Ребенок путает близкие по написанию буквы и цифры, не может определить предметы на зашумленных картинках, при этом хорошо видит и с доски и текст в учебнике, жалоб не предъявляет».
6. Показать упражнения для профилактики близорукости у детей. Объяснить механизм их действия.
7. На аудиограмме, полученной методом тональной надпороговой аудиометрии определить вид и степень нарушения слуха у ребенка. Назвать основные особенности коррекционно-педагогической работы с таким ребенком.
8. На аудиограмме, полученной методом тональной речевой аудиометрии определить вид и степень нарушения слуха у ребенка. Назвать основные особенности коррекционно-педагогической работы с таким ребенком.
9. На аудиограмме, полученной методом тональной подпороговой аудиометрии определить вид и степень нарушения слуха у ребенка. Назвать основные особенности коррекционно-педагогической работы с таким ребенком.
10. На аудиограмме, полученной методом тональной компьютерной аудиометрии определить вид и степень нарушения слуха у ребенка. Назвать основные особенности коррекционно-педагогической работы с таким ребенком.
11. На аудиограмме, полученной методом регистрации отоакустической эмиссии определить вид и степень нарушения слуха у ребенка. Назвать основные особенности коррекционно-педагогической работы с таким ребенком.
12. Показать упражнения для профилактики снижения слуха. Объяснить механизм их действия.
13. Проверить слух у двух одноклассников, используя акустические методы. Объяснить полученные результаты.
14. По описанию определить патологию периферических органов речи. Объяснить, к каким нарушениям речи она может привести. Предложить меры их профилактики.
«Воспаление слизистой оболочки полости носа, вызванное самыми разными причинами. Наиболее частая форма – инфекционная. Характерные признаки острой стадии – отек слизистой и обильное слизисто-серозное отделяемое из носа».
15. По описанию определить патологию периферических органов речи. Объяснить, к каким нарушениям речи она может привести. Предложить меры их профилактики.
«Воспаление слизистой оболочки пазух носа. Проявляется в насморке, длящемся более 7-10 дней, без признаков улучшения состояния. Наблюдается заложенность носа, слизистое или гнойное отделяемое из носа; головная боль, тяжесть и боль в области воспаленной пазухи, иногда боль в области зубов, глаза, скулы, щеки; повышенная чувствительность кожи лица в проекции пораженной пазухи».
16. По описанию определить патологию периферических органов речи. Объяснить, к каким нарушениям речи она может привести. Предложить меры их профилактики.
«Воспаление носоглоточной миндалины и увеличение её в размерах, что приводит к затруднению носового дыхания, часто наблюдаются слизисто-гнойные выделения из носа или по задней стенке глотки, отиты».

17. По описанию определить патологию периферических органов речи. Объяснить, к каким нарушениям речи она может привести. Предложить меры их профилактики.
«В народе эту патологию называют «заячьей губой»».
18. По описанию определить патологию периферических органов речи. Объяснить, к каким нарушениям речи она может привести. Предложить меры их профилактики.
«Нарушение взаимоотношений зубных рядов, характеризующееся отсутствием контакта в области передних или боковых зубов при смыкании челюстей. Проявляется наличием щели между зубными рядами, несмыканием губ, отчего рот пациента всегда полуоткрыт или открыт».
19. По описанию определить патологию периферических органов речи. Объяснить, к каким нарушениям речи она может привести. Предложить меры их профилактики.
«На стороне поражения наблюдается нарушение функций мимических мышц: отсутствуют складки в области лба, сглажена носогубная складка, опущен угол рта. Больной не может наморщить лоб, нахмурить брови, закрыть глаз, надуть щеку, свистнуть, задуть горящую свечу. При оскале зубов выявляется отсутствие движений на пораженной стороне, здесь же происходит более медленное и редкое мигание. На стороне паралича мышц усилено слюноотделение, из угла рта вытекает слюна».
20. По описанию определить патологию периферических органов речи. Объяснить, к каким нарушениям речи она может привести. Предложить меры их профилактики.
«Сначала появляется слабость языка при разговоре, затруднение глотания. В процессе развития заболевания слабость языка нарастает, язык отклоняется в сторону поражения».
21. По описанию определить патологию периферических органов речи. Объяснить, к каким нарушениям речи она может привести. Предложить меры их профилактики.
«Доброкачественные симметричные разрастания ткани голосовых связок в виде небольших уплотнений. Со временем эти уплотнения затвердевают, становятся похожими на мозоль, могут увеличиваться в размерах».
22. По описанию определить патологию периферических органов речи. Объяснить, к каким нарушениям речи она может привести. Предложить меры их профилактики.
«Увеличения гортани в процессе роста в период полового созревания. У юношей гортань увеличивается на 70%, у девушек голосовая трубка увеличивается лишь вдвое».
23. В основе классификации согласных лежат следующие признаки: участие шума и голоса, способ артикуляции, место артикуляции, мягкость или твердость произношения. К каким звукам согласно этой классификации относится звук «ф»? Ответ поясните.
24. В основе классификации согласных лежат следующие признаки: участие шума и голоса, способ артикуляции, место артикуляции, мягкость или твердость произношения. К каким звукам согласно этой классификации относится звук «п»? Ответ поясните.
25. В основе классификации согласных лежат следующие признаки: участие шума и голоса, способ артикуляции, место артикуляции, мягкость или твердость произношения. К каким звукам согласно этой классификации относится звук «р»? Ответ поясните.

4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.

5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».

6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ОПК-8: ИОПК-8.1, ИОПК-8.2

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Практическое задание 1 Перечислите возможные причины возникновения нарушения речи, такие как открытая гнусавость, закрытая гнусавость, шепелявость, хрипота или афония.
ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Практическое задание 2 Дать характеристику каждого метода (верботональная система, слуховые аппараты, билингвистическая система, «видимая речь») компенсации для детей с нарушением слуха.

Время выполнения задания 30 мин.

Ключ к практическому заданию

Правильный вариант ответа	
Задание 1	Открытая гнусавость характерна для паралича мягкого неба, расщелины твердого неба. Закрытая гнусавость может быть при насморке или аденоидах. Шепелявость встречается при аномалии прикуса, дефекта зубов. Хрипота или афония характерна для ларингит, узелков голосовых связок.
Задание 2	Верботональная система - с помощью специальных фильтров и усилителей определяют оптимальное слуховое поле ребенка, включая и оптимальные частоты восприятия отдельных звуков при их отработке в произношении. Слуховые аппараты являются воздушными и костными усилителями звука. Билингвистическая система включает в себя применение жестовой речи, наряду с обычной. «Видимая речь», звуки зашифровываются в виде фигур или линий.

**Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции:
ПК-1: ИПК-1.3**

Время выполнения заданий: 30 минут

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	
ИПК-1.3. Организует основные виды деятельности обучающихся с нарушениями в развитии в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей.	<p>Практическое задание 1.</p> <p>По описанию определите патологию периферических органов речи. Объясните, к каким нарушениям речи она может привести. Назовите меры профилактики подобных нарушений.</p> <p>«Доброкачественные симметричные разрастания ткани голосовых связок в виде небольших уплотнений. Со временем эти уплотнения затвердевают, становятся похожими на мозоль, могут увеличиваться в размерах».</p> <p>Практическое задание 2.</p> <p>В чем должны заключаться особенности работы дефектолога со слабовидящими детьми? Предложите два-три упражнения для проведения с дошкольниками гимнастики для глаз с целью профилактики утомления</p>

Ключ к практическому заданию 1.

Описано возникновение узелков голосовых связок. При их появлении и разрастании сначала появляется голосовая усталость, потом голос становится хриплым и дребезжащим. Основной причиной их появления является перенапряжение голосовых связок при громком крике, громкой речи, при необходимости много говорить и петь. Для лечения и профилактики таких нарушений необходимо соблюдать голосовой покой как минимум две недели. Для того, чтобы маленькие дети меньше разговаривали и кричали, есть только один выход – увлечь их играми, где не требуется речевая коммуникация. Более старшим детям нужно запретить громко говорить, петь, кричать, читать вслух. При обострении освободить их от вокальных занятий, занятий в спортивных секциях. Надо помнить, что при появлении хрипоты нельзя разрешать детям говорить шепотом, так как при этом нагрузка на связки увеличивается. Чтобы предотвратить профессиональные патологии гортани необходимо соблюдать допустимый уровень голосовых нагрузок (для взрослых людей – 20 часов в неделю). Также провоцирующими факторами образования узелков голосовых связок является частые воспалительные заболевания органов дыхания и изжога. В таком случае профилактические мероприятия будут связаны с мерами по предупреждению респираторных заболеваний и заболеваний желудка.

Ключ к практическому заданию 2.

Слабовидящие дети требуют индивидуального подхода с учетом своеобразия зрительных дефектов. Их сажают в непосредственной близости от доски. Для них создаются рабочие места с улучшенной освещенностью, применяются специальные учебники с укрупненным шрифтом, специальный раздаточный материал, удобный для зрительного

восприятия. При необходимости применяются специальные увеличительные приборы, указки с ярким наконечником, трафареты, уменьшающие объем читаемого текста до одной строчки.

Педагог должен стремиться к тому, чтобы ребенок максимально использовал сохранные анализаторы: слуховой, тактильный, мышечный. Определенную часть информации ребенок может получать в аудиоформе. Используются тактильные книги, разучивание новых движений на начальных этапах может происходить при непосредственном физическом контакте с преподавателем, буквы и цифры – вырисовываться в воздухе руками и т.п.

Необходимо создание доброжелательной обстановки на занятиях. Педагог должен пресекать попытки здоровых детей называть слабовидящих детей «очкариками», «косоглазыми» и т.п. Логопед ни в коем случае не должен торопить детей, упрекать учащихся с низким зрением за небрежность письма, неправильное выполнение рисунков, медленное чтение и т. п. В большинстве случаев эти трудности обусловлены неполноценным зрением. После каждых 10-15 минут работы педагог должен делать с ребенком упражнения для снятия зрительного утомления.

Примеры упражнений для глаз (примеры студент может привести другие, соответствующие вопросу):

поднять глаза вверх и опустить вниз;

посмотреть вправо – вверх, потом влево – вниз, поморгать, выполнить в обратном направлении;

очертить взглядом прямоугольник, обводя его стороны глазами снизу-вверх-влево-вниз-вправо, поморгать, выполнить упражнение в другую сторону.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций

Уровни освоения индикаторов достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считается, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.